

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 19 от 28.06.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение будущих бакалавров знаниями нормативных основ образовательной и социальной сфер, развитие способности использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, в культурно-просветительской работе и профессиональной деятельности, формирование нормативно-правовых и этических основ профессионального сознания и поведения

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение и правовую культуру будущих бакалавров;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности через призму ее нормативно-правовых основ;
- развивать готовность формирования нормативно-правового поля образовательной организации в рамках компетенции педагога-психолога;
- формировать гуманистическую направленность будущих бакалавров, готовность осуществлять правовую поддержку и социальную защиту обучающихся и воспитанников;
- углублять профессиональный интерес к нормативно-правовому регулированию вопросов социальной защиты и получения образования подрастающим поколением, социально незащищенными слоями общества, инвалидами и лицами с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.08 «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части ОПОП ВО – «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»:

- знание и умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- умение использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- умение применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Изучению дисциплины Б1.Б.02.08 «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

История.

Освоение дисциплины Б1.Б.02,08 «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономика;

Правоведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,

педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Необходимое знание: А/01.7/Зн12 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Необходимое знание: А/01.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/04.7/Зн10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Необходимое знание: В/04.7/Зн11 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

Необходимое знание: В/04.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Необходимое знание: А/01.7/Зн12 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Необходимое знание: А/01.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	
Контактная работа (всего)	54	54	
Лекции	18	18	
Практические	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	

Виды промежуточной аттестации	36	36	
Экзамен	36	36	
Общая трудоемкость часы	144	144	
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образова-тельного процесса:

Международное и отечественное образовательное право. Образование как объект правового регулирования. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Организация образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога:

Правовое положение участников образовательного процесса. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образова-тельного процесса (10 ч.)

Тема 1. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)

Понятие права, образовательного права, уровней образовательного права. Международный уровень правового регулирования образования. Международное законодательство в области защиты прав человека и ребенка. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989). Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Европейское правовое регулирование образования. Характеристика нормативных документов, принятых Европейским советом. Законодательство Российской Федерации в области образования. Уровни отечественного законодательства в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права граждан, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989) и др.). Закрепление прав граждан на образование в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015) и др.). Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международная политика в области социальной защиты и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Международное законодательство в области социальной защиты и образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Конвенция о правах инвалидов (2006), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) и др.).

Региональное и институциональное законодательство в области образования. Региональное законодательство в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Характеристика нормативных документов, принятых на региональном уровне.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006653)

Нормативно-правовое поле образовательной организации. Перечень нормативно-правовых актов образовательной организации. Характеристика институциональных (локальных) нормативно-правовых актов.

Тема 2. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Понятие, виды, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Тема 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных организаций. Управление образовательными организациями.

Тема 4. Организация образовательного процесса (2 ч.)

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.

Тема 5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс (2 ч.)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы содержания образования. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (8 ч.)

Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса (2 ч.)

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Тема 7. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Основная цель вида профессиональной деятельности. Понятие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний и других характеристик трудовой функции. Основные требования Профессионального стандарта педагога-психолога.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: квалификационная характеристика и основные требования.

Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Кодекс чести педагога-психолога.

Тема 9. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения системы образования. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образова-тельного процесса (18 ч.)

Тема 1. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)

Понятие права, образовательного права, уровней образовательного права. Международный уровень правового регулирования образования. Международное законодательство в области защиты прав человека и ребенка. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989). Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Европейское правовое регулирование образования. Характеристика нормативных документов, принятых Европейским советом.

Законодательство Российской Федерации в области образования. Уровни отечественного законодательства в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права граждан, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989) и др.). Закрепление прав граждан на образование в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015) и др.).

Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международная политика в области социальной защиты и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Международное законодательство в области социальной защиты и образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Конвенция о правах инвалидов (2006), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) и др.).

Региональное и институциональное законодательство в области образования. Региональное законодательство в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Характеристика нормативных документов, принятых на региональном уровне. Нормативно-правовое поле образовательной организации. Перечень нормативно-правовых актов образовательной организации. Характеристика институциональных (локальных) нормативно-правовых актов.

Тема 2. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Международное правовое регулирование образования.
2. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.
3. Европейское правовое регулирование образования.
4. Законодательство Российской Федерации в области образования.
5. Региональное и институциональное законодательство в области образования.
6. Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.
2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р.

Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.

4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования – Электронный ресурс – : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>

6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Тема 3. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Понятие, виды, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы.

Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Тема 4. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, уровни и формы получения образования.

2. Система образования: понятие и элементы.

3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.

2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.

3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.

4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования – Электронный ресурс : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>

6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Тема 5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных организаций. Управление образовательными организациями.

Тема 6. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций.

2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

3. Лицензирование образовательной деятельности.

4. Аккредитация и аттестация образовательных организаций.

5. Управление образовательными организациями.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. :

Академия, 2013. - 271 с.

2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.

3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.

4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>

6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Тема 7. Организация образовательного процесса (2 ч.)

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.

Тема 8. Организация образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
2. Прием в образовательные организации.
3. Аттестация обучающихся.
4. Единый государственный экзамен.
5. Документы об образовании.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.

2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.

3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.

4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования – Электронный ресурс – : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>

6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Тема 9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс (2 ч.)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы содержания образования.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (18 ч.)

Тема 10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание образования.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006653)

3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.

2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.

3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.

4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования □Электронный ресурс□ : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>

6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Тема 11. Правовое положение участников образовательного процесса (2 ч.)

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Тема 12. Правовое положение участников образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

2. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).

3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.

4. Правовое положение педагогических работников.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.

2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.

3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.

4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования □Электронный ресурс□ : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>

6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Тема 13. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Основная цель вида профессиональной

деятельности. Понятие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний и других характеристик трудовой функции. Основные требования Профессионального стандарта педагога-психолога. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: квалификационная характеристика и основные требования.

Тема 14. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.
2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.
4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.
5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования – Электронный ресурс– : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>
6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Тема 15. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Кодекс чести педагога-психолога.

Тема 16. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Кодекс чести педагога-психолога.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.
2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.
4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.
5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования –Электронный ресурс : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. –

288 с. <http://www.biblioclub.ru>

6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Тема 17. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения системы образования.

Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 18. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения системы образования.

2. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.

2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.

3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.

4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования □Электронный ресурс□ : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>

6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (43,2 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (27 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Используя возможности библиотечной системы МГПИ, записать основные термины в словарь (образовательное право, конвенция, декларация, закон, подзаконный нормативный акт и др.)

Записать основные термины в словарь (образовательное право, конвенция, декларация, закон, подзаконный нормативный акт и др.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить опорные схемы «Образовательное право», «Уровни образовательного права», «Международное и отечественное образовательное право в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить собственный перечень тех проступков обучающихся, педагогических работников и руководителей образовательных организаций, которые в обязательном порядке должны быть предусмотрены законодательством и за совершение которых должна наступать юридическая ответственность.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Проанализировать Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дать характеристику российской системе образования: понятие, цели, структура, уровни образования.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте меры по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Чем отличаются правовые статусы различных категорий работников образования? Каковы последствия таких различий? Ответ представьте в виде конспекта.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Назовите основные положения концепции поддержки развития педагогического образования.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Проанализируйте подпрограмму «Развитие профессионального образования»

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295. Сформулируете основные задачи модернизации педагогического образования. Ответ представьте в виде доклада.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
ОПК-11 ОПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Правоведение.

Компетенция ОПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дефектология, Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом).

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные

	вопросы преподавателя.	
--	------------------------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативно-правовое обеспечение образова-тельного процесса

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

1. Охарактеризовать актуальные проблемы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующие дальнейшего законодательного разрешения.
2. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативно-правового характера.
3. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения проблем нормативно-правового характера, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, на примере одной из них (по выбору).
4. Охарактеризовать сущность правовой помощи родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия с родителями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
6. Составить психолого-педагогические рекомендации родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблемам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.

Модуль 2: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

1. Создать каталог сайтов, раскрывающие международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
2. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
4. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

1. Охарактеризовать источники правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, раскрыть сущность и специфику сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации.
2. Представить способы сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-психолога для сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной.

4. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность педагога-психолога с точки зрения правовой культуры, соблюдения правовых и этических норм поведения.
5. Представить доказательную аргументацию по вопросу значимости правовой культуры педагога-психолога, соблюдения им правовых и этических норм поведения.
6. Проанализировать и оценить возможности реализации профессионального потенциала и правовой культуры педагога-психолога.
7. Охарактеризовать специфику консультирования педагогов по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Предложить варианты взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проанализировать и оценить эффективность предложенных вариантов взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Проанализировать и выделить актуальные и социально-значимые нормативно-правовые проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, привести пример решения одной из них (по выбору).
13. Охарактеризовать сущность работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Смоделировать программу работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации правовых знаний в социуме и уровень правовой просвещенности и культуры населения.
16. Охарактеризовать сущность профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).
17. Проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-психолога.
18. Оценить сегодняшнее состояние сформированности трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик трудовых действий, предложить пути и способы их формирования.
19. Охарактеризовать сущность профессионального кодекса педагога-психолога.
20. Проанализировать правовые и нравственно-этические нормы поведения и профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Представить собственный профессиональный кодекс педагога-психолога.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-4, ОПК-11, ОПК-7)

1. Охарактеризовать актуальные проблемы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующие дальнейшего законодательного разрешения
2. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативно-правового характера.
3. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения

проблем нормативно-правового характера, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, на примере одной из них (по выбору).

4. Охарактеризовать сущность правовой помощи родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.

5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия с родителями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.

6. Составить психолого-педагогические рекомендации родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблемам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.

7. Охарактеризовать источники правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, раскрыть сущность и специфику сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации.

8. Представить способы сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.

9. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-психолога для сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной.

10. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность педагога-психолога с точки зрения правовой культуры, соблюдения правовых и этических норм поведения.

11. Представить доказательную аргументацию по вопросу значимости правовой культуры педагога-психолога, соблюдения им правовых и этических норм поведения.

12. Проанализировать и оценить возможности реализации профессионального потенциала и правовой культуры педагога-психолога.

13. Охарактеризовать сущность профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

14. Проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-психолога.

15. Оценить сегодняшнее состояние сформированности трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик трудовых действий, предложить пути и способы их формирования.

16. Охарактеризовать сущность профессионального кодекса педагога-психолога.

17. Проанализировать правовые и нравственно-этические нормы поведения и профессиональной деятельности педагога-психолога.

18. Представить собственный профессиональный кодекс педагога-психолога.

19. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности педагога-психолога.

20. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога.

21. Проанализировать и выделить актуальные и социально-значимые нормативно-правовые

проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, привести пример решения одной из них (по выбору).

22. Охарактеризовать сущность работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Смоделировать программу работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации правовых знаний в социуме и уровень правовой просвещенности и культуры населения.

25. Охарактеризовать специфику консультирования педагогов по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

26. Предложить варианты взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

27. Проанализировать и оценить эффективность предложенных вариантов взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

28. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

31. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

32. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

33. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

34. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

35. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
36. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
37. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
38. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
40. Охарактеризовать институциональный (локальный) уровень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования обучающимися.
41. Проанализировать необходимость введения нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
42. Составить перечень институциональных (локальных) нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
43. Охарактеризовать нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
45. Разработать проект локального нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
46. Раскрыть виды профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога
47. Раскрыть основные формы и методы социально-психолого-педагогической деятельности
48. Раскрыть психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога
49. Раскрыть структуру профессиональной компетентности педагога-психолога
50. Раскрыть структуру профессиональной компетентности социального педагога

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.
3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 522 с.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 487 с.
5. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.
6. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования –Электронный ресурс : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288.

Дополнительная литература

1. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов / под общ. ред. А. А. Гусейнова. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 460 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Гарант Эксперт (сетевая)

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (201).»

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.